

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 22» с. Изюбриный
Чугуевского района Приморского края

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная
школа № 22» с. Изюбриный
Чугуевского района
Приморского края

Е.Г. Шарлай
Приказ № 77-А от 21.04.2025 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный
на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 22» с. Изюбриный
Чугуевского района Приморского края**

с. Изюбриный
2025 г

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

1

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация

конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни,

личной и общественной безопасности

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ №

22 с. Излюбленный включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога

(структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

15.4.2. На уровне отряда:

через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка

и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание

условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой

— формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию

(сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов

жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения - это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;

- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
- повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну;
- самореализации и социальной адаптации;
- формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль реализуется в ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный в следующей форме воспитательной работы:

- международные акции «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!».

17.6. Модуль «Добровольчество/волонтерство».

Добровольчество / волонтерство - это участие людей в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Добровольчество/ волонтерство в организациях отдыха детей и их оздоровления представляет собой приобщение детей и подростков к данному направлению социально значимой деятельности, создание условий для их активного участия в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли, а также повышение уважения к людям, занимающимся добровольчеством.

Воспитательная работа реализуется на неформальных началах. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

- Участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

- Социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.

- Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

- Организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

- Обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

- Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство

уважения к культурному наследию.

- Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству.

17.7. Модуль «Социальные компетенции».

Социальные компетенции являются ведущим фактором социализации и включают в себя коммуникативные знания, умение решать конфликтные ситуации, формируют представление у детей и подростков о конструктивных способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Данный модуль направлен на развитие социальной зрелости детей и подростков через вовлечение в различные виды коллективной деятельности.

В результате воспитательной работы по формированию социальных компетенций у детей:

- развиваются навыки ориентирования в социальном окружении, позитивного отношения к обществу;
- закрепляются навыки взаимодействия и сотрудничества;
- формируются устойчивые навыки принятия ответственности за свои поступки и участие в коллективной деятельности.

Содержание данного модуля отражает воспитательную работу с детьми, направленную на специальные мероприятия (профильные или сквозные развивающие программы, мастер-классы, тренинги, упражнения, занятия, беседы), которые формируют

на психологическом уровне:

- умение приспосабливать имеющиеся и вырабатывать новые взгляды к новой ситуации жизнеобеспечения (режим, саморегуляция и пр.);
- умение самостоятельно принимать решение по выбору актуальных бытовых вопросов;
- способность сформировать интерес к предлагаемым видам деятельности;
- ответственное отношение к себе (ценностям семьи, личным предпочтениям, привычкам).

на коммуникативном уровне:

- умение сотрудничать в микрогруппе, коллективе отряда, всего лагеря;
- умение контролировать эмоциональные реакции в общении со сверстниками обоего пола и взрослыми;
- умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.

на социальном уровне:

- знание своих прав и обязанностей как члена коллектива и возможностей лагеря как организации, обеспечивающей эти права;
- позитивное отношение к представителям иных этнических, социальных, религиозных культур;
- умение идти на компромиссы;

- умение отстаивать свою точку зрения в вопросах обеспечения личной безопасности;
- умение брать на себя инициативу и самостоятельность;
на инструментальном уровне:
- умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно- гигиеническое состояние в предлагаемых условиях;
- умение оказать первую помощь себе и окружающим;
- умение принимать решения на основе здравых суждений, знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию;
- наличие представлений о семье;
- умение продуктивно выполнять какую-либо работу.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный - это сельская школа, расположенная в распадке сопки Сихотэ-Алиня и удалённая от райцентра. Крупных предприятий на территории населенного пункта не имеется. Большую часть населения таёжного села Изюбриный составляют безработные женщины и работающие вахтовым методом мужчины. Поэтому семьи дошкольников и обучающихся в школе характеризуются как малообеспеченные, среди которых есть и многодетные. Большинство родителей дошкольников и обучающихся имеют лишь основное образование. Положительными моментами являются социальное равенство жителей и природная среда, которую наш школьник воспринимает как естественную среду собственного обитания, дети адаптированы к жизни в сельской местности.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, дошкольниками, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в ДОЛ «Радуга» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, дошкольников и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в ДЛО «Радуга» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

20. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» располагается на базе МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный и функционирует только в дневное время.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ДОЛ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие воспитывающихся, а также их социальная активность;

- воспитатели и вожатые ориентированы на установление в коллективе доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания являются воспитатель вожатый, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Освещение деятельности ДОЛ «Радуга» осуществляется в официальных группах в социальных сетях через Госпаблики и на официальном сайте детского лагеря.

Основной состав ДОЛ «Радуга»: обучающиеся в возрасте от 6,5 лет до 15 лет.

Удалённость от райцентра и отсутствие школьного автобуса делает посещение музеев, предприятий малодоступными.

Особенности воспитательной работы:

- *Кратковременность.* Короткий период лагерной смены характеризуется динамикой общения и деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

- *Автономность.* Изолированность ребёнка от привычного социального окружения способствует созданию обстановки доверительности.

- *Сборность.* Лагерь объединяет детей с разным социальным опытом и уровнем знаний, каждый ребёнок имеет возможность «начать всё сначала».

Уклад ДОЛ «Радуга» организуется в соответствии со спецификой его как воспитательной организации. В лагере присутствуют все сферы деятельности человека (обучение, труд, общение, игра).

1) Обучение реализуется через систему дополнительного образования (кружки, секции). В ходе этих программ дети углубляют владение предметом, закрепляют навыки учебной деятельности, формируют системное мировоззрение на окружающий мир.

2) Трудовая деятельность реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и делится на: бытовую самообслуживающую, общественно значимую, организационно-управленческий труд.

- Бытовой самообслуживающий труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора, создание уюта. Система самообслуживания стимулирует развитие самостоятельности, ответственности ребенка в ситуации его автономизации от родителей.

- Общественно значимый труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как: ремонт книг в библиотеке, обустройство отрядного места, сортировка мусора, помощь персоналу лагеря, несложные работы по благоустройству территории лагеря и т.д.

- Организационно-управленческий труд включает организацию и управление коллективными делами и взаимоотношениями. Труд организатора и исполнителя развивает активность и инициативность, сознание ответственности за организацию и результаты труда. Основная форма выполнения этого труда — общественные поручения.

3) Общение осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов). Специфическим каналом расширения индивидуального опыта в организации становится стимулирование самодеятельности через формы самоуправления и соуправления, через центры детских инициатив и первичные отделения Движения Первых.

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

4) Игра в каникулярный период занимает первенство среди других видов деятельности. Игра - очень эмоциональная деятельность, поэтому она представляет собой большую ценность в воспитательной работе с детьми. Игра как элемент уклада может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Время	Мероприятия
9.00 ч. – 9.15 ч.	Приём детей
9.15 ч. – 9.30 ч.	Утренняя зарядка
9.30 ч. – 10.00 ч.	Линейка, планирование деятельности на день
10.00.ч. – 10.20 ч.	Завтрак
10.20 ч. – 10.30 ч.	Инструктаж по основам жизнедеятельности «Азбука безопасности» и ЗОЖ
10.30 ч. - 12.00 ч.	Досуговые мероприятия. Работа по плану (конкурсы, экскурсии, викторины). Общественно-полезный труд.
12.00 ч. - 12.30 ч.	Оздоровительные процедуры
12.30 ч. - 13.20 ч.	Обед
13.20 ч. - 14.30 ч.	Спортивные игры. Работа кружков. Просмотр фильмов.

14.30 ч. – 14.50 ч.	Полдник
14.50 ч. – 15.50 ч.	Занятия в отряде. Досуг по интересам.
15.50 ч. – 16.00 ч.	Подведение итогов. Уход домой. Инструктаж по технике безопасности на дороге.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно- музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы в ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный:

а) торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и др.

б) ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап

Приказом директора МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный назначены педагоги-воспитатели ДОЛ «Радуга», которые прошли обучение, приняв участие в «Методическом онлайн-интенсиве по подготовке к летней оздоровительной кампании и реализации тематической смены «Содружество Орлят России» в загородных лагерях и лагерях дневного пребывания».

На установочном педагогическом совещании педагоги были ознакомлены с особенностями воспитательной работы ДОЛ «Радуга» и содержанием программы воспитания в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Педагоги-воспитатели приняли участие в составлении календарного плана мероприятий на каждую смену.

Проведена информационная работа с родителями:

- проведение тематического родительского собрания о сроках каждой смены ДОЛ «Радуга», об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку;
- размещение информации на сайте МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный, в социальных сетях и мессенджерах.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Организационный период смены.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)	Отрядный уровень (инвариантные формы)
Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей. Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками.	Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости

Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.	от условий и специфики детского лагеря. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности. Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
---	---

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25. Основной период смены.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)	Отрядный уровень (инвариантные формы)
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря. Патристические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными	Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда. Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости. Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик

праздниками, а также памятным днями. Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятным событиями конкретного субъекта Российской Федерации. Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне. Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства. Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях олимпийского спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации. Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические	«привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности. Тематические огоньки/ беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.
---	---

открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

25.1. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Итоговый период смены.

Общелагерный уровень (инвариантные формы)	Отрядный уровень (инвариантные формы)
Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.	Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

25.2. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.3. Анализ воспитательной работы ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе воспитания МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный сотрудничает с администрацией Чугуевского округа, КДН и ЗП, ПДН ОВД Чугуевского округа, участковым уполномоченным, КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка», Отделением помощи семье и детям, ДДТ, ДЮЦ и музеем А.А.Фадеева с. Чугуевка, лесничеством.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий,

тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с.

Изюбриный направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаётся программа воспитательной работы для ДОЛ «Радуга» МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Список источников и литературы

1. Программа профильной смены Движения Первых с дневным пребыванием детей «Смены первых Первооткрыватели лета» 2025 г.
2. Модельная программа смены «Движения Первых».
3. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации.
4. Смена «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ «Радуга»

«Содружество Орлят России»
Тематическая смена
«Путешествие в страну маленьких и великих открытий»
1 смена:
с 27 мая 2025 г. по 18 июня 2025 г.

Модуль	Дата	День	События	Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Модуль «Социальные компетенции»	27.05. 2025 г.	1	Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</i>
				Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrLA3iQ</i>

Модуль «Социальные компетенции»	28.05. 2025 г.	2	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это—мы!»	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. <i>Ссылка на материалы дела:</i> https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsq
				Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Презентация волшебной книги, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. <i>Ссылка на материалы дела:</i> https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q
Модуль «Культура России»	29.05. 2025 г.	3	Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России / региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. <i>Ссылка на материалы дела:</i> https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
				Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» <i>Ссылка на материалы дела:</i> https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg
Модуль «Культура России»	30.05. 2025 г.	4	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России /региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. <i>Ссылка на материалы дела:</i>

					https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
				Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	02.06. 2025 г.	5	Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт - УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
				Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA

Модуль «Цифровая и медиа-среда»	03.06. 2025 г.	6	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все орлята России по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
				Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России /региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
Модуль «Кружки и секции».	04.06. 2025 г.	7	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)	Посещение детьми Дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
				Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России / региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
Модуль «Экскурсии и походы»	05.06. 2025 г.	8	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в лес «Кладовая природы». Создание экологического	Экскурсия в лес «Кладовая природы» (уровень отряда)	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России / региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ

			постера и его защита	Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5L
Модуль «Культура России»	06.06. 2025 г.	9	Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России / региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ
				Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
Модуль «Проектная деятельность»	09.06. 2025 г.	10	Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу	Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw

			«Шкатулка рецептов»	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России / региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
Модуль «Профориентация»	10.06. 2025 г.	11	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия».	Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
				Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	11.06. 2025 г.	12	Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию». Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей».	Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
				Телемост «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество Орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYu0WQqkvQ
				Праздничная танцевальная программа «В	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.

				кругу друзей» (уровень лагеря)	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	16.06. 2025 г.	13	Тематический день: «Путешествие в страну безопасности» Квест-игра	Подготовка к игре (уровень отряда)	Повторение правил безопасности
				Выполнение заданий по станциям (уровень лагеря)	Квест-игра kopilkaurokov.ru
Модуль «Культура России»	17.06. 2025 г.	14	Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
				Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
Модуль «Социальные компетенции»	18.06. 2025 г.	15	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может

					предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</i>
				Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. <i>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</i>

Тематическая «Смена Первых»

2 смена

с 23 июня 2025 г. по 11 июля 2025 г.

Модуль	Дата	День	События	Формы ключевых событий и дел	
				уровень отряда	уровень лагеря
Модуль «Социальные компетенции»	23.06. 2025 г.	1	Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» 1. Линейка открытия смены. 2. Маршрутная игра «Первые открытия». 3. Дневник личностного роста.	Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления»	Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия»

Модуль «Социальные компетенции»	24. 06. 2025 г.	2	Миссия «БЫТЬ ПЕРВЫМ» 1. Доброе дело Первых. 2. Образовательная программа «Что нужно, чтобы стать Первым?» 3. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!». 4.. Диагностические методики: диагностика нравственной самооценки, методика «Незаконченное предложение», «Я – патриот»	Доброе дело Первых. Прохождение диагностических методик.	Занятие в рамках образовательной программы «Что нужно, чтобы стать Первым?» Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	25. 06. 2025 г.	3	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» 1. Веселые старты «Жизнь – это движение» 2. Конкурс веселых зарядок 3. Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!»	Название команды, девиз. Подготовка к флешмобу	Весёлые старты, Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!»
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	26. 06. 2025 г.	4	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» 1. Час «добрых дел». 2. «АктиВести: скажи «здравствуй» на 5 языках народов РФ» 3. «Сюрприз» веселый капустник. 4. Игровая программа «Давай дружить»	Подготовка к капустнику и акциям	«АктиВести: скажи «здравствуй» на 5 языках народов РФ» Игровая программа «Давай дружить»

Модуль «Профориентация»	27. 06. 2025 г.	5	«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» 1. Игра-путешествие «Найди призвание!» 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 3. КИП «Профессии будущего»	Подготовка к конкурсу рисунков	Игра-путешествие «Найди призвание!» КИП «Профессии будущего»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	30. 06. 2025 г.	6	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» 1. КТД «ЭкоТренд» 2. КИП «На старт, экоотряд!» (уборка пришкольной и сельской территории) 3. Конкурс листовок «Береги планету!»	Участие в конкурсе листовок «Береги планету!»	КТД «ЭкоТренд» КИП «На старт, экоотряд!» Уборка территории
Модуль «Кружки и секции».	01.07. 2025 г.	7	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» 1. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа) 2. ИПС «Произведения искусства» 3. Квиз «Кинохиты» 4. Мастер-класс «Коллективная картина»	Участие в создании «Коллективной картины»	«Алло, мы ищем таланты» (концертная программа) ИПС «Произведения искусства» Квиз «Кинохиты»
Модуль «Добровольчество/ волонтерство»	02. 07. 2025 г.	8	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» 1. «Марафон Добрых дел» 2. Акция «Талисман добра» 3. КИП «Благо Твори!» 4. Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» 5. Мастер-класс «Правила организаторской работы»	«Марафон Добрых дел» Акция «Талисман добра» Мастер-класс «Правила организаторской работы»	КИП «Благо Твори!» Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	03. 07. 2025 г.	9	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» 1. Конкурс «СуперБлог»	Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» (1 мин ролик о	Конкурс «СуперБлог» Акция «Добро пожаловать!» Занятие «Медиа- грамотность

			2. Акция «Добро пожаловать!» 3. Занятие «Медиа- грамотность – это круто!» 4. Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» (1 мин ролик о книге)	книге)	– это круто!»
Модуль «Экскурсии и походы»	04. 07. 2025 г.	10	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» 1. Фотокросс «Открывай страну» 2. Фестиваль народных игр 3. Виртуальная экскурсия по России	Подготовка к Фестивалю народных игр. Подбор фотографий для слайд-шоу фотокросса «Открывай страну»	Фестиваль народных игр Виртуальная экскурсия по России
Модуль «Культура России»	07. 07. 2025 г.	11	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!» 1. КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?» 2. Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!» 3. День детских изобретений.	Подготовка к Дню детских изобретений	КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?» Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!»
Модуль «Культура России»	08. 07. 2025 г.	12	Миссия «БЫТЬ ВМЕСТЕ» 1. Участие во Всероссийской акции «Благодарю» 2. КИП «Ромашка – символ счастья» 3. Флешмоб «Семья» 4. Конкурс рисунков «Я люблю свою семью»	Подготовка к конкурсу рисунков «Я люблю свою семью» и флешмобу «Семья»	Участие во Всероссийской акции «Благодарю» КИП «Ромашка – символ счастья» Флешмоб «Семья»
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	09. 07. 2025 г.	13	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» 1. Интеллектуальная игра «Первые» 2. Кладовая памяти. 3. Веселые гонки «Наша Армия	Подготовка к весёлым гонкам «Наша Армия сильна!» и игре на местности «Юные разведчики»	Интеллектуальная игра «Первые» Кладовая памяти. Веселые гонки «Наша Армия сильна!» Игра на местности

			сильна!» 4. Игра на местности «Юные разведчики»		«Юные разведчики»
Модуль «Проектная деятельность»	10. 07. 2025 г.	14	Миссия «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» 1. Квест-игра «Будь в движении» 2. Спортивное мероприятие «Жизнь в движении» 3. Проект «ЗОЖ: Нет вредным привычкам!»	Участие в создании проекта «ЗОЖ: Нет вредным привычкам!»	Квест-игра «Будь в движении» Спортивное мероприятие «Жизнь в движении»
Модуль «Социальные компетенции»	11. 07. 2025 г.	15	Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» 1. КТД «День сюрпризов» 2. Конкурс «Лидер» 3. Линейка закрытия смены	Подготовка к КТД «День сюрпризов»	КТД «День сюрпризов» Конкурс «Лидер»

«Содружество Орлят России»
Тематическая смена
«Увлекательные каникулы с Клубом весёлых человечков»
3 смена
с 15 июля 2025 г. по 04 августа 2025 г.

Модуль	Дата	День	События	Формы ключевых событий и дел	
				Уровень отряда	Уровень лагеря
Модуль «Социальные компетенции»	15.07.2025 г.	1	Организационный период смены. Формирование отрядов. Игры на знакомство, командообразование. Разведка интересных дел Игровая программа «Давайте дружить» Подготовка визитки команды. Церемония открытия смены	Игры на знакомство, командообразование. Подготовка визитки команды.	Формирование отрядов. Разведка интересных дел Игровая программа «Давайте дружить»
Модуль «Социальные компетенции»	16.07.2025 г.	2	Погружение в игровой сюжет смены Тематический час «Мастерские весёлых человечков» Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела». Мастер-классы Клуба Весёлых человечков. Сбор-рождение команды. Заполнение странички Журнала команды	Сбор-рождение команды. Заполнение странички Журнала команды	Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела». Мастер-классы Клуба Весёлых человечков.
Модуль «Культура России»	17.07.2025 г.	3	Тематический день «Народные ремёсла и промыслы России» Зачисление в Мастерские Клуба Весёлых человечков. Творческий вечер «В гостях у Весёлых человечков». КТД «Ярмарка народных промыслов».	Участие в работе мастерских.	Творческий вечер «В гостях у Весёлых человечков». КТД «Ярмарка народных промыслов»
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	18.07.2025 г.	4	Тематический день «Национальные игры и забавы» Открытие «Мастерских Клуба Весёлых человечков». 1-е занятие в Мастерских Мастер-	Участие в работе мастерских.	Весёлые старты. Национальные игры и забавы.

			класс от вожатого – оформляем Журнал Команды. Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!». Национальные игры и забавы.		
Модуль «Кружки и секции».	21.07.2025 г.	5	Тематический день «День творчества и фантазии» 2-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. «Калейдоскоп идей» – подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит». КИП «Мы танцуем и поём, замечательно живём!» Огонёк «Мой талисман».	Участие в работе мастерских. Подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит».	КИП «Мы танцуем и поём, замечательно живём!»
Модуль «Проектная деятельность»	22.07.2025 г.	6	Тематический день «Юный исследователь». 3-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Исследовательский квест «Природный код».	Участие в работе мастерских.	Исследовательский квест «Природный код».
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	23.07.2025 г.	7	Тематический день «Эрудит» Фестиваль «Эрудит»: марафон настольных игр «Развиваемся, играя!». Командный турнир: «Большие шахматы».	Командный турнир: «Большие шахматы».	Фестиваль «Эрудит»: марафон настольных игр «Развиваемся, играя!»
Модуль «Экскурсии и походы»	24.07.2025 г.	8	Тематический день «История вокруг нас» 4-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Экскурсия по селу. Слайд-шоу «История вокруг нас». КТД «Коробка храбрости». Огонёк «Волшебный фонарь».	Участие в работе мастерских. Огонёк «Волшебный фонарь».	Экскурсия по селу. Слайд-шоу «История вокруг нас». КТД «Коробка храбрости»
Модуль «Добровольчество/ волонтерство»	25.07.2025 г.	9	Тематический день «Доброта спасёт мир» 5-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Акция «Твори добро»	Участие в работе мастерских.	Акция «Твори добро» Уборка сельской детской площадки.

			Уборка сельской детской площадки.		
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	28.07.2 025 г.	10	Тематический день «Юный дипломат» 6-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. КИП «Юный дипломат». «Спасибо» на языках мира. Огонёк «Дружба».	Участие в работе мастерских. Огонёк «Дружба».	КИП «Юный дипломат». «Спасибо» на языках мира.
Модуль «Культура России»	29.07.2 025 г.	11	Тематический день «Классики детской литературы» 7-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Театральный час «Там, на неведомых дорожках».	Участие в работе мастерских и театрализованном представлении. Огонёк «Наш общий дом».	Театральный час «Там, на неведомых дорожках».
Модуль «Профориенти- я»	30.07.2 025 г.	12	Тематический день «Все работы хороши, выбирай на вкус» Викторина «Мир профессий». Конкурс тематических рисунков.	Участие в конкурсе тематических рисунков.	Викторина «Мир профессий».
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	31.07.2 025 г.	13	Тематический день «Время талантов» Фестиваль творчества «Время талантов». День открытых дверей в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Итоговый концерт «Волшебство творчества». Школьный репортаж.	Подготовка к Фестивалю и итоговому концерту.	Фестиваль творчества «Время талантов». День открытых дверей в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Итоговый концерт «Волшебство творчества». Школьный репортаж.
Модуль «Культура России»	01.08.2 025 г.	14	Тематический день «Моя малая Родина». Знакомство с коренными народностями Приморского края. Викторина «Мой любимый край». Конкурс тематических рисунков.	Участие в конкурсе тематических рисунков.	Викторина «Мой любимый край».
Модуль «Социальные компетенции»	04.08.2 025 г.	15	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Итоговый сбор команды. Рубрика «Оставляю вам	Итоговый сбор команды. Рубрика «Оставляю вам на память».	Церемония закрытия смены «Навстречу будущему»

			на память». Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» Выставка Журналов команд. Чаепитие с Клубом Весёлых человечков. «Финальный аккорд» Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»		Выставка Журналов команд. Чаепитие с Клубом Весёлых человечков. «Финальный аккорд» Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»
--	--	--	--	--	---

**План-сетка мероприятий по модулям
«Содружество Орлят России»**

**Тематическая смена
«Путешествие в страну маленьких и великих открытий»**

1 смена

с 27 мая 2025 г. по 18 июня 2025 г.

№	Сроки	Содержание
ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ		
1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	02.06. 2025 г.	Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт - УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
2	Модуль «Культура России»	
	29.05. 2025 г.	Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»
	30.05. 2025 г.	Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»
	06.06. 2025 г.	Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»
	17.06. 2025 г.	Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
	В течение смены	Сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.
4	Модуль «Детское самоуправление».	
	В течение смены	Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
	В течение смены	Стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.
5	Модуль «Инклюзивное пространство».	
	В течение смены	Создание особых условий: - организационное обеспечение (нормативно-правовая база); - материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; - кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха

		детей и их оздоровления; - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
6	Модуль «Профориентация»	
	10.06. 2025 г.	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия». (Творческая встреча ребят с представителями семейных династий)
7	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
	16.06. 2025 г.	Тематический день: «Путешествие в страну безопасности» Квест-игра
	В течение смены	Организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества
	В течение смены	Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
	В течение смены	Обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
	В течение смены	Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию
ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ		
8	Модуль «Экскурсии и походы»	
	05.06. 2025 г.	Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экскурсия в лес «Кладовая природы». Создание экологического постера и его защита.
9	Модуль «Кружки и секции».	
	04.06. 2025 г.	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
10	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
	03.06. 2025 г.	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
	В течение смены	Информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации
	В течение смены	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети
11	Модуль «Проектная деятельность»	
	09.06. 2025 г.	Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
12	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
	11.06.	Тематический день «Открытые тайны великой страны»

	2025 г.	Тематический час «Открываем Россию» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
	В течение смены	Детские международные отношения - это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.
13	Модуль «Добровольчество/волонтерство»	
	В течение смены	Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей
	В течение смены	Тематические кинопоказы о добровольчестве. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.
14	Модуль «Социальные компетенции»	
	27.05. 2025 г.	Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй
	28.05. 2025 г.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это–мы!»
	18.06. 2025 г.	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
	В течение смены	Развитие социальной зрелости детей и подростков через вовлечение в различные виды коллективной деятельности

Тематическая «Смена Первых»
2 смена
с 23 июня 2025 г. по 11 июля 2025 г.

№	Сроки	Содержание
ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ		
1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	25. 06. 2025 г.	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» 1.Веселые старты «Жизнь – это движение» 2.Конкурс веселых зарядок 3.Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!»
2	Модуль «Культура России»	
	07. 07. 2025 г.	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» 1. КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?» 2.Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!» 3. День детских изобретений.
	08. 07. 2025 г.	Миссия «БЫТЬ ВМЕСТЕ» 1. Участие во Всероссийской акции «Благодарю» 2. КИП «Ромашка – символ счастья» 3. Флешмоб «Семья» 4. Конкурс рисунков «Я люблю свою семью»
3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
	В течение смены	Сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-

		педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.
4	Модуль «Детское самоуправление».	
	В течение смены	Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
	В течение смены	Стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.
5	Модуль «Инклюзивное пространство».	
	В течение смены	Создание особых условий: - организационное обеспечение (нормативно-правовая база); - материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; - кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
6	Модуль «Профориентация»	
	27. 06. 2025 г.	«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» 1. Игра-путешествие «Найди призвание!» 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». 3. КИП «Профессии будущего»
7	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
	30. 06. 2025 г.	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» 1. КТД «ЭкоТренд» 2.КИП «На старт, экоотряд!» (уборка пришкольной и сельской территории) 3.Конкурс листовок «Береги планету!»
	09. 07. 2025 г.	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» 1. Интеллектуальная игра «Первые» 2. Кладовая памяти. 3. Веселые гонки «Наша Армия сильна!» 4. Игра на местности «Юные разведчики»
	В течение смены	Организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества
	В течение смены	Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
	В течение смены	Обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
	В течение смены	Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления

		патриотизма и чувства уважения к культурному наследию
ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ		
8	Модуль «Экскурсии и походы»	
	04. 07. 2025 г.	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» 1. Фотокросс «Открывай страну» 2. Фестиваль народных игр 3. Виртуальная экскурсия по России
9	Модуль «Кружки и секции».	
	01.07. 2025 г.	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» 1. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа) 2. ИПС «Произведения искусства» 3.Квиз «Кинохиты» 4.Мастер-класс «Коллективная картина»
10	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
	03. 07. 2025 г.	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» 1. Конкурс «СуперБлог» 2.Акция «Добро пожаловать!» 3. Занятие «Медиа- грамотность – это круто!» 4. Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!» (1 мин ролик о книге)
	В течение смены	Информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации
	В течение смены	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети
11	Модуль «Проектная деятельность»	
	10. 07. 2025 г.	Миссия «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» 1. Квест-игра «Будь в движеии» 2. Спортивное мероприятие «Жизнь в движении» 3. Проект «ЗОЖ: Нет вредным привычкам!»
12	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
	26. 06. 2025 г.	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» 1. Час «добрых дел». 2.«АктивВести: скажи «здравствуй» на 5 языках народов РФ» 3. «Сюрприз» веселый капустник. 4. Игровая программа «Давай дружить»
	В течение смены	Детские международные отношения - это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.
13	Модуль «Добровольчество/волонтерство»	
	02. 07. 2025 г.	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» 1. «Марафон Добрых дел» 2. Акция «Талисман добра» 3. КИП «Благо Твори!» 4. Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» 5. Мастер-класс «Правила организаторской работы»
	В течение смены	Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей
	В течение	Тематические кинопоказы о добровольчестве. Просмотр фильмов и

	смены	обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.
14	Модуль «Социальные компетенции»	
	23.06. 2025 г.	Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» 1. Линейка открытия смены. 2. Маршрутная игра «Первые открытия». 3. Дневник личностного роста.
	24. 06. 2025 г.	Миссия «БЫТЬ ПЕРВЫМ» 1. Доброе дело Первых. 2. Образовательная программа «Что нужно, чтобы стать Первым?» 3. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!». 4. Диагностические методики: диагностика нравственной самооценки, методика «Незаконченное предложение», «Я – патриот»
	11. 07. 2025 г.	Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» 1. КТД «День сюрпризов» 2. Конкурс «Лидер» 3. Линейка закрытия смены
	В течение смены	Развитие социальной зрелости детей и подростков через вовлечение в различные виды коллективной деятельности

«Содружество Орлят России»
«Увлекательные каникулы с Клубом весёлых человечков»
3 смена

с 15 июля 2025 г. по 04 августа 2025 г.

№	Сроки	Содержание
ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ		
1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
	18.07. 2025 г.	Тематический день «Национальные игры и забавы» Открытие «Мастерских Клуба Весёлых человечков». 1-е занятие в Мастерских Мастер-класс от вожатого – оформляем Журнал Команды. Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!». Национальные игры и забавы.
2	Модуль «Культура России»	
	17.07. 2025 г.	Тематический день «Народные ремёсла и промыслы России» Зачисление в Мастерские Клуба Весёлых человечков. Творческий вечер «В гостях у Весёлых человечков». КТД «Ярмарка народных промыслов».
	29.07. 2025 г.	Тематический день «Классики детской литературы» 7-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Театральный час «Там, на неведомых дорожках».
	01.08. 2025 г.	Тематический день «Моя малая Родина». Знакомство с коренными народностями Приморского края. Викторина «Мой любимый край». Конкурс тематических рисунков.
3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
	В течение смены	Сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и

		психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.
4	Модуль «Детское самоуправления».	
	В течение смены	Деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
	В течение смены	Стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.
5	Модуль «Инклюзивное пространство».	
	В течение смены	Создание особых условий: - организационное обеспечение (нормативно-правовая база); - материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; - кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
6	Модуль «Профориентация»	
	30.07. 2025 г.	Тематический день «Все работы хороши, выбирай на вкус» Викторина «Мир профессий». Конкурс тематических рисунков.
7	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
	23.07. 2025 г.	Тематический день «Эрудит» Фестиваль «Эрудит»: марафон настольных игр «Развиваемся, играя!». Командный турнир: «Большие шахматы».
	В течение смены	Организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества
	В течение смены	Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие
	В течение смены	Обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
	В течение смены	Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию
ВАРИАТИВНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ		
8	Модуль «Экскурсии и походы»	
	24.07. 2025 г.	Тематический день «История вокруг нас» 4-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Экскурсия по селу. Слайд-шоу «История вокруг нас». КТД «Коробка храбрости».

		Огонёк «Волшебный фонарь».
9		Модуль «Кружки и секции».
	21.07. 2025 г.	Тематический день «День творчества и фантазии» 2-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. «Калейдоскоп идей» – подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит». КИП «Мы танцуем и поём, замечательно живём!» Огонёк «Мой талисман».
10		Модуль «Цифровая и медиа-среда»
	31.07. 2025 г.	Тематический день «Время талантов» Фестиваль творчества «Время талантов». День открытых дверей в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Итоговый концерт «Волшебство творчества». Школьный репортаж.
	В течение смены	Информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации
	В течение смены	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети
11		Модуль «Проектная деятельность»
	22.07. 2025 г.	Тематический день «Юный исследователь». 3-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Исследовательский квест «Природный код».
12		Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
	28.07. 2025 г.	Тематический день «Юный дипломат» 6-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. КИП «Юный дипломат». «Спасибо» на языках мира. Огонёк «Дружба».
	В течение смены	Детские международные отношения - это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.
13		Модуль «Добровольчество/волонтерство»
	25.07. 2025 г.	Тематический день «Доброта спасёт мир» 5-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков. Акция «Твори добро» Уборка сельской детской площадки.
	В течение смены	Волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей
	В течение смены	Тематические кинопоказы о добровольчестве. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.
14		Модуль «Социальные компетенции»
	15.07. 2025 г.	Организационный период смены. Формирование отрядов. Игры на знакомство, командообразование. Разведка интересных дел Игровая программа «Давайте дружить» Подготовка визитки команды. Церемония открытия смены
	16.07.	Погружение в игровой сюжет смены

	2025 г.	Тематический час «Мастерские весёлых человечков» Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела». Мастер-классы Клуба Весёлых человечков. Сбор-рождение команды. Заполнение странички Журнала команды
	В течение смены	Развитие социальной зрелости детей и подростков через вовлечение в различные виды коллективной деятельности